

Система образования - важный и сложный аспект в развитии общества. Многие считают от того, как мы воспитываем, систематизируем и передаем свои знания, умения, навыки и опыт. Парням необходимо научиться работать и профессию отличает неординарностью, направлена для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, останется ли молодой специалист как профессионал, останется ли он в сфере школьного образования или пойдет себя в другой сфере деятельности.

Задача воспитателя - помочь молодому специалисту адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

### Отчет

наставника Шенкер Л.М

о проделанной работе

с молодым специалистом Мичкасовой А.Н

#### Цель:

создание условий для успешной адаптации молодого специалиста к профессиональной деятельности в сфере образования.

#### Задачи:

1. Организовать консультацию в формате онлайн с молодой специалисткой по вопросам адаптации к профессиональной деятельности в сфере образования.
2. Организовать консультацию по вопросам адаптации к профессиональной деятельности в сфере образования с помощью молодого специалиста Мичкасовой А.Н.
  - ✓ рассмотреть условия организации профессиональной деятельности в сфере образования;
  - ✓ изучить нормативно-правовую документацию;
  - ✓ в разделе документации учителя-педагога (уроки, конспекты, планы, методические разработки, проекты, планы работы, планы по самообразованию и т.д.);
  - ✓ организовать СЭО, и другие формы и методы;
  - ✓ рассмотреть организационные вопросы в период адаптации к профессиональной деятельности;
  - ✓ рассмотреть вопросы о методике профессиональной деятельности и педагогическом материале;
  - ✓ рассмотреть вопросы организации работы с родителями;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.

#### Основные направления работы с молодым специалистом:

- > изучение нормативно-правовой базы;
- > помощь в освоении документальной документации (методические и организационные планы, конспекты уроков, методические разработки, планы по самообразованию, проекты и т.д.);
- > предоставление форм и методов в работе с детьми группы;
- > при необходимости М.Н.Н. помощь в подготовке планов и отчетов;
- > использование современных образовательных технологий во время СЭО и других организационных моментов;
- > помощь в освоении педагогического и методического материала;
- > углубленное изучение профессиональных вопросов в области вопросов организации работы с родителями, в выборе методической литературы для самообразования.

Подготовила:  
Воспитатель Шенкер Л.М

г. Сланцы 2022

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Много зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

**Задача наставника** – помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

**Цель :** способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности *воспитатель коррекционной группы*.

**Задачи :**

1. оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе детей с ОВЗ
2. оказание методической помощи молодому специалисту в:
  - ✓ повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
  - ✓ изучении нормативно-правовой документации;
  - ✓ в ведении документации учителя-дефектолога (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
  - ✓ организации ООД, в постановке целей и задач;
  - ✓ овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
  - ✓ овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
  - ✓ решении общих вопросов организации работы с родителями;
3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;

Основные **направления работы** с молодым специалистом:

- изучение нормативно-правовой базы;
- помощь в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, мониторинг и т.д.);
- применение форм и методов в работе с детьми группы.
- организация ООД, помощь в постановке целей и задач;
- использование здоровьесберегающих технологий во время ООД и других режимных моментах;
- механизм использования дидактического и наглядного материала;
- углубленное изучение инновационных технологий; □ общие вопросы организации работы с родителями; □ выбор методической темы для самообразования.

Выбор формы работы с молодым специалистом Мичкасовой А. Н начался с беседы. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению – это:

- ✓ недостаток педагогического опыта работы с детьми речевого развития.
- ✓ трудности во внедрении Адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.
- ✓ трудности в составлении перспективного и календарного планов в условиях коррекционной группы.

Мичкасовой А.Н необходимо для работы научиться видеть особенности и понимать мотивы поведения ребенка ТНР, анализировать и оценивать свою деятельность и поведение. Взаимодействовать с родителями детей в условиях коррекционной группы-ТНР. Педагог нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями в воспитательном процессе и применением их на практике. Эффективное использование дидактического материала в работе. Использование современных нетрадиционных форм взаимодействия с родителями.

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ.

Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога наставника и молодого педагога.

Была оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по разработке и составлению индивидуального образовательного маршрута педагога в составлении перспективного и календарного планов в данном направлении.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ; - цели и задачи годового плана ДОУ.

С молодым педагогом обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога умения организовывать воспитательно-образовательный процесс С педагогом мы регулярно обсуждали вопросы организации воспитательно- образовательного процесса с детьми. Я направляла её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В образовательной деятельности педагог использует во время занятий физкультминутки, дыхательную, зрительную и пальчиковую гимнастику. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации.

В декабре, феврале, марте проводила наблюдение за организацией образовательного процесса молодым специалистом, проводили анализ её образовательной деятельности. Молодой педагог Мичкасова А.Н. для развития творческих способностей детей пополнила центр развития способностей детей творческими играми детей.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдала за моей работой и работой других педагогов ДОУ. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе. К каждому ребёнку, воспитатель находит индивидуальный подход. Педагог относится к детям как к личности, а не как к объекту

воздействия. Молодой педагог Мичкасова А.Н разрабатывает самостоятельно конспекты образовательной деятельности. При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

Молодой педагог работает над созданием портфолио.

Публикует статьи в сетях интернет. Участвует в конкурсах и викторинах Всероссийского, а так же регионального и муниципального уровня. Педагог совершенствует свое самообразование, идет в ногу со временем – участвует в вебинарах Всероссийского и регионального уровня.

#### **ВЫВОД:**

Работа велась согласно плану работы педагога наставника с молодым специалистом.

Молодому педагогу оказана помощь:

-в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности,

-выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Я стремилась заинтересовать Мичкасову А.Н и помогала реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развивать умения управлять детским коллективом.

Планируемые результаты достигнуты.

Над чем нам нужно ещё работать:

-углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;

-овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды, способствующими повышению профессиональной компетентности педагога; -создание предметно-развивающей среды в группе.

-продолжать изучение программы ДОУ.